

- **الاعتماد الأكاديمي**
نظام لتقييم المؤسسات والبرامج التعليمية . إنه الاعتراف بأن مؤسسة أو برنامج يفي بمعايير ومتطلبات وكالة الاعتماد.
- **فعل التقييم**
فعل نشط مثل تطبيق وتقييم يصف أداء يمكن ملاحظته (وقياسه) في التعلم.
- **مصفوفة المحاذاة**
مصفوفة (جدول) توضح الروابط بين مجموعتين من الفئات، مثل الروابط بين المقررات الدراسية في المنهج الدراسي ومخرجات التعلم للبرنامج (PLOs)، أو العلاقة بين أساليب التقييم ومخرجات التعلم.
- **نموذج التقييم التحليلي**
نوع من نماذج التقييم ينتج سجلا مفصلا وشاملا للخصائص المحددة للمنتج أو السلوك.
- **عملية التقييم**
جمع الأدلة ومراجعتها واستخدامها بشكل منهجي لاتخاذ قرار بشأن الطلاب والمناهج والبرامج و السياسات .
- **دورة التقييم**
سلسلة من الخطوات أو مراحل عملية التقييم التي تتكرر بمجرد الانتهاء من الدورة .
- **طريقة التقييم**
أداة تستخدم لجمع أدلة على تعلم الطلاب ، مثل الواجبات والأنشطة. وتنقسم إلى "طريقة التقييم المباشر" و "طريقة التقييم غير المباشر".
- **خطة التقييم**
وثيقة تحدد وتصف مسبقا ما سيتم تقييمه ، ومتى سيتم تقييمه ، وكيف سيتم تقييمه ، وكيف سيتم استخدام نتائج التقييم للتحسين.
- **عملية التقييم**
وثيقة تحدد وتصف أنشطة التقييم ، بما في ذلك تحديد أهداف البرنامج ، تعريف مخرجات التعلم ، تحديد مستوى الأداء المتوقع لكل مخرج ،التحقق من المواءمة ،اختيار أو تصميم طرق التقييم المناسبة ، تنفيذ طرق التقييم ،جمع البيانات أو الأدلة حول مدى نجاح الطالب في تحقيق نتائج التعلم المتوقعة ، استخدام نتائج التقييم لتطوير الإجراءات التي من شأنها تحسين تعلم الطلاب ، وأخيرا مراجعة الأهداف ومخرجات التعلم للبرنامج.

• تقييم أصيل

نوع تقييم الأداء الذي يطلب فيه من الطلاب استخدام معرفتهم للقيام بمهام ذات مغزى تتضمن اعطاء إجابة على سؤال ما ؛ تقييم الأداء الذي يتطلب من الطالب القيام بأنشطة "العالم الحقيقي" ؛ على سبيل المثال ، تقييم مهارات التفكير النقدي من خلال مطالبة الطلاب بتحليل الأخبار ، أو على سبيل المثال ، تقييم قدرة طلاب العمل الاجتماعي على دمج ما تعلموه في الفصل من خلال إعطائهم مشكلة كلمة حقيقية ومطالبتهم باقتراح أو اقتراح حل يأخذ في الاعتبار السياق الاجتماعي.

• المعيار

نقطة مرجعية للقياس ؛ معيار الأداء أو الإنجاز الذي يمكن الحكم على نتائج التقييم على أساسه.

• تصنيف بلوم

نظام تصنيف يستخدم لتحديد وتمييز مستويات مختلفة من الإدراك البشري. استخدم المعلمون عادة تصنيف بلوم لإعلام أو توجيه تطوير التقييمات والمناهج والأساليب التعليمية مثل استراتيجيات الاستجواب.

• مشروع التخرج

حيث يطلب من الطلاب مراجعة وتوليف وتطبيق ما تعلموه على مدار دراستهم الجامعية. تتم مشاريع التخرج بشكل عام في السنة الأخيرة من دراسة الطالب.

• إغلاق الحلقة

عملية استخدام نتائج تقييم المقررات والبرامج لتحسين تعلم الطلاب - من خلال تطوير الإجراءات التصحيحية المناسبة لمعالجة أوجه القصور المكتشفة.

• تقييم المساق

التقييم لتحديد مدى تحقيق مساق معين لمخرجات التعلم الخاصة به.

• مرجع المعيار

شكل من أشكال التقييم يتم فيه مقارنة أداء الطالب بمعايير أو معايير الأداء المحددة مسبقا.

• مواءمة المناهج الدراسية

تمثيل مرئي يوضح كيفية توافق المقررات الدراسية المطلوبة مع مخرجات التعلم.

• التقييمات المباشرة

التقييمات التي تنطوي على فحص المنتجات التي ينتجها الطلاب (مثل الأوراق والمشاريع والعروض التقديمية وامتحانات الخروج والأسئلة المضمنة والاختبارات الموحدة والأطروحة والأطروحات).

• التقييمات المدمجة

تقييمات البرنامج المدمجة في أنشطة الدورة العادية؛ أيضا، أنشطة التقييم التي تنطوي على جمع الأدلة على مخرجات تعلم البرنامج. تستخدم التقييمات المضمنة بعض أو كل أعمال الطلاب الذي تم تقديره لاختبار تحقيق نتائج تعلم البرنامج.

• الاختبارات أو الاختبارات القصيرة المدمجة

جمع البيانات / الأدلة حول نتائج التعلم باستخدام أسئلة محددة مدمجة في الاختبارات. يتم تحليل هذه الأسئلة واستخدامها لأغراض تقييم البرنامج.

• التقييم

عملية إصدار الأحكام حول جودة البرنامج أو تعلم الطالب بناء على نتائج التقييم.

• الأدلة

والأدلة المباشرة وغير المباشرة من أعمال الطلاب التي توضح ما تم تعلمه.

• مستوى الإنجاز المتوقع

هدف محدد أو معيار أداء أدنى لوصف مدى تحقيق النتائج؛ الحد الأدنى من المتطلبات لبرنامج لإعلان نجاحه. مثال: 70% من الطلاب يسجلون 3 أو أعلى في تقييم المهارات المعملية.

• مجموعات التركيز

مناقشة مخططة ومنظمة بين مجموعات متجانسة من 6-10 أشخاص يتم توجيههم من خلال مناقشة سلسلة من الأسئلة المفتوحة حول معتقداتهم ومواقفهم وتجاربهم.

• التقييم التطويري

التقييم الذي يحدث أثناء عملية التعلم. الغرض منه هو تقديم ملاحظات لتحسين ما يتم تقييمه. قد يتلقى الطلاب ملاحظات حول تقدمهم أثناء عملية التعلم، وبالتالي قد يقوم أعضاء هيئة التدريس بتعديل المهام أو أنشطة الفصل الدراسي.

• الاهداف

بيان عام واسع لما ينوي البرنامج أو المساق أو النشاط تحقيقه. تصف الأهداف ما تتوقع الجامعة من الطلاب تحقيقه، معبرا عنه بعبارات عامة. يجب أن تكون الأهداف متسقة مع مهمة البرنامج ومهمة المؤسسة.

• نموذج التقييم الشامل

نوع من نماذج التقييم ينتج درجة عالمية وشاملة لمنتج أو أداء.

- **التقييمات غير المباشرة**
التقييمات التي تتضمن فحص الأدلة على تصورات الطلاب حول مدى نجاحهم في تحقيق مخرجات التعلم (على سبيل المثال ، استطلاعات الخريجين وصاحب العمل والطلاب والمقابلات ومقابلة الخرج للخريجين ومجموعات التركيز).
- **أداة التقييم**
أداة تقييم تستخدم لجمع البيانات ، مثل اختبار موحد أو اختبار أو مقابلة أو مسح.
- **مخرجات التعلم**
عبارات واضحة ومحددة وموجزة وقابلة للقياس تصف المعرفة أو المهارات أو المواقف المهمة والأساسية التي يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إظهارها بحلول الوقت الذي ينتهون فيه من تجربة التعلم. هناك ثلاثة مستويات لنتائج التعلم: نتائج تعلم المساق (CLO) ، ونتائج تعلم البرنامج (PLO) ، ونتائج التعلم المؤسسي (ILO).
- **مقياس ليكرت**
نوع من استطلاع الآراء الذي يطلب فيه من المستجيبين الإشارة إلى درجة الاتفاق مع عبارات محددة . وتتراوح الردود عموماً بين موافق بشدة ومعارضة شديدة.
- **المهمة**
عبارات محددة توضيح الغرض (سبب وجود) من برنامج , قسم , كلية أو مؤسسة. يوجه بيان المهمة الإجراءات وعملية صنع القرار للبرنامج والكلية وما إلى ذلك.
- **مرجع معياري**
التقييم الذي تتم فيه مقارنة أداء الطلاب بمجموعة أكبر.
- **هدف**
الهدف هو أضيف عبارة تصف ما يجب أن يعرفه الطالب أو يكون قادراً على القيام به في نهاية خطة درس محددة. يجب أن يكون الهدف قابلاً للملاحظة والقياس.
- **تقييم الأداء**
التقييم الذي يتطلب من الطلاب الإجابة على سؤال بدلا من الاختيار من بين مجموعة من الإجابات المقدمة لهم. محفظة من أعمال الطلاب ، حيث يطلب من الطلاب في كثير من الأحيان التفكير في نموهم وإنجازهم فيما يتعلق بنتائج ومعايير التعلم المحددة.

• تقييم المحفظة

التقييم القائم على الحكم الصادر حول عمل الطلاب على مدار دراستهم . تصبح المحفظة تقييما عندما: (1) يتم تحديد الغرض من التقييم بوضوح. (2) هناك معايير محددة لتحديد ما يتم وضعه في المحفظة و من قبل من ؛ و (3) هناك معايير محددة لتقييم المجموعة أو القطع الفردية. ثم يتم استخدام هذه المعايير لإصدار أحكام حول الأداء.

• إطار المؤهلات الإمارات (QFE)

إطار موحد لتحديد العناصر الرئيسية للمؤهلات التي تقدمها المؤسسات التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة. يتعين على جميع المؤسسات التي تقدم التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة مواءمة مخرجات التعلم في برامجها مع QEF.

• التقييم النوعي

نوع من طرق التقييم يتضمن استخدام بيانات غير رقمية مثل خيارات الاستجابة غير المنظمة أو المحادثة أو النص أو الصوت أو الفيديو ، وعادة ما يتم تحليلها من خلال البحث عن السمات أو الأنماط.

• التقييم الكمي

نوع من طرق التقييم التي تتضمن استخدام البيانات الرقمية مثل خيارات الاستجابة المنظمة والمحددة مسبقا والتي يمكن تلخيصها في أرقام ذات مغزى يمكن عرضها بسهولة وتحليلها إحصائيا.

• مقيم

الفرد الذي يحكم أو يقيم أداء الطالب في تقييم مقابل معايير محددة الموثوقية إلى أي مدى تنتج طريقة أو أداة التقييم نتائج متسقة.

• الموضوع

مجموعة من معايير التسجيل المستخدمة لتقييم جودة أداء الطلاب في المهام الموكلة إليهم. تتم كتابة المعايير حتى يتمكن الطلاب من معرفة ما يجب القيام به لتحقيق نتيجة معينة وتحسين أدائهم.

• مهمة محددة

مهمة أو حالة أو مشروع أو اختبار أو واجب محدد يقدم دليلا مباشرا على تحقيق واحد أو أكثر من نتائج التعلم على مستوى معين.

• اختبار موحد

اختبار يتم فيه تثبيت الإجراءات والإدارة وقواعد التسجيل بحيث يكون التقييم هو نفسه في وقت ومكان مختلفين.

- **المعايير**
وصف لمستويات محددة من الجودة / الأداء / الإنجاز ، أو المهارات المطلوبة في عمل الطلاب.
- **مخرجات تعلم الطلاب**
نتائج تعلم الطلاب (SLOs) هي عبارات مكتوبه لإنجاز محدد يمكن ملاحظته أو قياسه سيتمكن المشاركون من إظهاره نتيجة للمشاركة في نشاط تعليمي معين.
- **التقييم الختامي**
تصميم تقييم معين لتحديد ما إذا كانت نتائج التعلم قد تحققت في نهاية المساق أو البرنامج. قد لا يتلقى الطلاب أي ملاحظات حول أدائهم بخلاف جميع الدرجات أو التقديرات الإجمالية.
- **مسح**
استبيان (مجموعة من الأسئلة) يستخدم لجمع معلومات حول المعتقدات أو المواقف أو الخبرات.
- **التثليث**
استخدام خطوط متعددة من الأدلة لاختبار استنتاج معين (مباشر وغير مباشر). يشير إلى جمع ومقارنة البيانات من مصادر مختلفة للإجابة على سؤال.
- **صحة التقييم**
مدى قياس طريقة أو أداة التقييم لما تدعي قياسه.
- **تقييم القيمة المضافة**
قياس التحسن في تعلم الطلاب من خلال تحديد مقدار ما اكتسبه الطلاب من خلال المشاركة في أنشطة التعلم. على سبيل المثال ، مقياس لمدى التحسن في مهارات تكوين الطلاب نتيجة لكتابة المهام.