

تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور

### مناقشة رسالة الماجستير

#### العنوان

استكشاف معتقدات معلمي اللغة الإنجليزية فيما يتعلق بقدرتهم الذاتية في تدريس الطلبة الموهوبين

#### للطالبة

شذى محمد عوني صبح

#### المشرف

د. علي شحادة، قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

#### المكان والزمان

11 يونيو 2024، الثلاثاء

H1-0052

من 14:30 الى 16:30

#### الملخص

تتغير وتتوسع البيئة التعليمية بصورة مستمرة، خاصة مع وجود طلبة لديهم احتياجات وقدرات تعليمية متفاوتة وخلفيات مختلفة. وهذا يبرز أهمية ثقة معلمي اللغة الإنجليزية في قدرتهم الذاتية لتدريس هذا النوع من الطلبة. لذلك مع استمرار تطور التعليم، تصبح معتقدات معلمي اللغة الإنجليزية في الذات من المحددات الحاسمة التي تؤثر بشكل كبير على طرق تدريسهم وتفاعلاتهم مع الطلبة ذوي القدرات الاستثنائية. تلك الثقة التي تساعدهم في تنفيذ المهام بنجاح وتحقيق النتائج المرجوة. تهدف الدراسة الحالية إلى استكشاف معتقدات معلمي اللغة الإنجليزية فيما يتعلق بقدرتهم الذاتية في تدريس الطلاب الموهوبين. تركز البحث، على وجه الخصوص، على تصور المعلمين لقدرتهم على تدريس طلبة الصفوف الابتدائية (الصفوف 1 و 2 و 3) ذوي القدرات الفكرية الاستثنائية في تعليم اللغة الإنجليزية. استخدمت الدراسة تصميم البحث النوعي، وقد تم جمع البيانات من خلال استبيان يتضمن أسئلة مفتوحة مما يتيح للمشاركين تقديم استجابات مفصلة وغير مقيدة. استخدمت الدراسة عينة غرضية لاختيار المشاركين الذين يمتلكون المعرفة والخبرة اللازمة لتقديم بيانات غنية ومعنوية. على وجه التحديد، استهدفت الدراسة معلمي اللغة الإنجليزية (عددهم = 15) في مدارس الشراكة في إمارة أبوظبي. كما تم استخدام عينة كرة الجليد عن طريق طلب من المشاركين إحالة الاستبيان إلى أشخاص آخرين يستوفون معايير إختيار العينة. شملت عملية تحليل البيانات على مرحلتين: الأولى، تحليل الاستجابات الفردية لكل سؤال في الاستبيان لفهم معتقدات المعلمين حول كل سؤال، والثانية، استخراج أهم المحاور التي نشأت من جميع استجابات المشاركين بالدراسة. أظهرت الدراسة أن جميع المعلمين أعربوا عن شغفهم بتدريس الطلبة الموهوبين. وذكروا أنهم استخدموا استراتيجيات متنوعة في تدريسهم حتى يتمكنوا من مساعدتهم للوصول إلى مستويات أعلى أكاديمياً وصقل مواهبهم، بما في ذلك التعليم الذي يراعي الفروق الفردية والأنشطة العملية والمواد الإضافية المختلفة. عكف المعلمون على استخدام أساليب متنوعة للإدارة الصفية الخاصة بهم وأدوات مختلفة لتحديد ومعرفة الطلبة الموهوبين، مع دعم محدود من مدارسهم بشأن تحديد المواهب أو توفير الموارد. ومع ذلك، أقر المعلمون بالتحديات في تحديد وتدريس الطلبة الموهوبين، مثل قيود الوقت والعبء العملي. استناداً إلى تجاربهم، قدم المعلمون المشاركين توصيات قيمة في مجال تعليم الموهوبين. استناداً إلى نتائج الدراسة، اقترحت الباحثة عدة تطبيقات عملية وقدمت توصيات للأبحاث المستقبلية

كلمات البحث الرئيسية: معلمو اللغة الإنجليزية، القدرة الذاتية، الطلبة الموهوبون، تدريس الطلبة الموهوبين، الإمارات العربية المتحدة.