

تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور  
مناقشة أطروحة رسالة الماجستير

بمعنوان

استطلاع آراء طلاب الثانوية الإماراتيين حول القراءة باللغة الثانية (الإنجليزية)

للطالبة

صبا الديبك

المشرف

د. علي شحادة، قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

المكان والزمان

2:30 pm

الخميس، 6 يونيو 2024

المبنى H1 قاعة 0002

الملخص

تقوم الدراسة على قياس مدى رغبة طلاب المرحلة الثانوية بالقراءة في اللغة الثانية من حيث أنها تساعد على تطوير كفاءتهم في اللغة الثانية وتوسيع فهمهم للعالم. ولأهميتها في الوصول مساعيهم الشخصية والأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن مهارات القراءة المتقدمة للغة الثانية تمهد الطريق لأفاق مستقبلية واعدة وفرص مهنية. تبحث هذه الدراسة في مواقف الطلاب من القراءة الأكاديمية والترفيهية في اللغة الثانية والعوامل التي تساهم في هذه المواقف. تكونت عينة الدراسة من 20 طالباً من طلاب الصف الحادي عشر من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة (16-17 سنة) من مدرسة التكنولوجيا التطبيقية الحكومية في مدينة العين. استخدمت الدراسة منهجاً نوعياً، باستخدام استبيان مفتوح للتعرف على مواقف الطلاب نحو القراءة باللغة الثانية (الإنجليزية)، بالإضافة إلى العوامل المختلفة التي تساهم في هذه المواقف. استخدمت لتحليل البيانات نهجاً استقرائياً لتحديد الأنماط البارزة داخل مجموعة البيانات. وكشفت الدراسة أن لدى الطلاب مواقف إيجابية تجاه القراءة بشكل عام، مستشهدة بأسباب شخصية مثل الترفيه واستكشاف عوالم جديدة، بالإضافة إلى الفوائد الأكاديمية بما في ذلك تحسين المهارات اللغوية، واكتساب معلومات جديدة، وتعزيز الفهم الخاص بموضوع معين. ومع ذلك، كشفت الدراسة أن معظم الطلاب يفضلون اللغة العربية، لغتهم الأم، لأسباب مثل الراحة والسهولة والتواصل الثقافي. وكشفت الدراسة أيضاً عن تنوع المواقف بين الطلاب تجاه القراءة باللغة الثانية (L2)، حيث كان لدى البعض اتجاهات إيجابية أو سلبية أو محايدة. وارتبطت المواقف الإيجابية بتوسيع الأفق، والتمازج الثقافي، وتحسين مهارات اللغة والفهم، والنجاح الأكاديمي، في حين ارتبطت المواقف السلبية بصعوبة أو عدم إتقان اللغة الثانية، وعدم الاهتمام بالموضوع، وتفضيل الأنشطة التي ينظر إليها على أنها أكثر متعة أو مجزية على الفور.

كما أظهرت الدراسة أن الطلاب يفضلون الخيال العلمي والواقعي والروايات؛ واتضح أيضاً أن بعض الطلاب يفضلون الكتب التقليدية وبعضهم يفضلون أساليب القراءة المعتمدة على التكنولوجيا. وتتجلى أهمية الدراسة من أهمية التعرف على مواقف الطلاب المتنوعة تجاه القراءة في اللغة الثانية وتلبيتها. من خلال فهم الرغبات والميول الطبيعية لتطوير القراءة والكتابة باللغة الثانية وتوفير المواد ذات الصلة ثقافياً.

وتحتوي الدراسة على توصيات للمعلمين بإنشاء بيئات تعليمية شاملة تعزز التحفيز والمشاركة الجوهرية. ولمصممي المناهج بإعطاء الأولوية لآراء الطلاب والجيل الجديد من أجل تطوير القراءة ودعمها لتغذي مهارة القراءة لدى الطلاب وتشجيع الموقف الإيجابي منها.

**كلمات البحث الرئيسية:** إتقان اللغة الثانية، مواقف متنوعة، المواقف الترفيهية، المواقف الفكرية، مصممو المناهج