تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة أطروحة الدكتوراه

العنوان

الارتباط بين الذكاء العاطفي للمعلمين والعلاقة بين المعلم والطالب في أحد مؤسسات التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة

للطالبة

سلوى حبيب حسين

المشرف

د. علي إبراهيم

قسم أصول التربية

كلية التربية

المكان والزمان

الأربعاء، 12 أبريل 2023

الساعة 12 ظهراً

مبنى كلية التربية H1 القاعة 0055

وللحضور الالكتروني

Blackboard Collaborate Ultra

https://eu.bbcollab.com/guest/9e2afc34cbf34633a9ddd3c36458e388

الملخص

تشكل العلاقة بين المعلم والطلاب في مؤسسات التعليم العالي عاملاً مساهماً في تحفيز الطلاب للتعلم، وفي تنمية مشاعرهم واستقرارهم النفسي، وفي رفع أدائهم الأكاديمي. ولقد أصبح الذكاء العاطفي للمعلم محط الاهتمام كونه يساعد في تطوير العلاقة الإيجابية داخل وخارج الفصل الدراسي. إلا أن دراسات دور الذكاء العاطفي للمعلمين في التعليم العالي ومدى تأثيره على دعم وتطوير علاقة المعلم مع الطلاب لم تلقَ اهتمام الباحثين والتربويين في دولة الإمارات العربية المتحدة. ومن هذا المنطلق، يهدف هذا البحث لدراسة الارتباط بين الذكاء العاطفي للمعلمين والعلاقة بين المعلمين والطلبة في إحدى مؤسسات التعليم العالي في دولة الإمارات من حيث ثلاثة أبعاد للعلاقة بين المعلم والطالب: (الدعم العاطفي للطلبة، ودافعيتهم للتعلم، وكفاءتهم الذاتية)، وما إذا كان رضا المعلمين عن التدريس يشكل عاملاً وسيطاً بين هذا الارتباط. استخدمت الدراسة طريقة البحث المختلط وبالأخص طريقة التصميم التفسيري المتتابع. وشارك في استبيان الذكاء العاطفي والرضا عن التدريس 54 معلماً من الكلية الجامعية بإحدى جامعات الدولة. كما شارك عدد 397 طالباً وطالبة من طلاب التعليم التأسيسي بالجامعة في استبيان العلاقة بين المعلم والطالب (المصمم من قبل الباحثة). أما البيانات النوعية فقد تم جمعها في المرحلة الأولى للبحث عن طريق الأسئلة المفتوحة في استبيان العلاقة بين المعلم والطالب، بالإضافة إلى مقابلات مع عشرة طلاب في المرحلة الثانية من جمع البيانات. وتم تحليل البيانات الكمية باستخدام الإحصاء، والبيانات النوعية باستخدام التحليل الموضوعي. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباط إيجابية معتدلة بين سمات الذكاء العاطفي للمعلمين وعلاقة المعلم بالطلبة، ولم تُظهر النتائج تأثير العامل الوسيط (الرضا عن التدريس) على هذه العلاقة. بالإضافة إلى ذلك، كشفت النتائج النوعية عن خمسة محاور رئيسية عكست تصورات الطلاب حول سمات الذكاء العاطفي الرئيسية التي أثرت في العلاقة بين المعلمين والطلبة وهي: الوعي العاطفي، والسلوكيات الاجتماعية، وأساليب التدريس التفاعلية، والتحكم بالذات، والسعادة والإيجابية. وتسهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات حول مفاهيم وأساليب الذكاء العاطفي للأساتذة ومدى تأثيرها على تحسين علاقة الأساتذة مع الطلاب في التعليم العالي وتحقيق أهداف وطموحات الطلاب التعليمية. كما يمكن أن تستخدم نتائج هذه الدراسة في مساعدة مؤسسات التعليم العالي في دولة الإمارات لتحديد موضوعات التنمية المهنية التي يحتاجها الأساتذة والتي من شأنها تعزيز مشاعر الطلبة، وتحفيزهم، ورفع كفاءتكم الذاتية. وفي النهاية يمكن لنتائج الدراسة أن تساعد الأساتذة في إثراء عملية التعلم داخل وخارج إطار الفصل الدراسي.

مفاهيم البحث الرئيسية: الذكاء العاطفي، العلاقة بين المعلم والطالب، الرضا عن التدريس، التعليم العالي، دولة الإمارات.