

تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

### مناقشة أطروحة الدكتوراه

#### العنوان

أثر التخطيط التعاوني المسبق للمهام على جودة كتابة متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ضمن إطار تعلم اللغة المبني على المهام

#### للطالب

أسامة نعيم حسن الزعبي

#### المشرف

د. علي شحادة، قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

#### المكان والزمان

15:00 مساءً

الاثنين، 5 يونيو 2023

مبنى H1 - غرفة رقم: 0054

#### الملخص

تهدف هذه الأطروحة إلى دراسة أثر التخطيط الذي يسبق المهمات (PTP) الكتابية عند تطبيق نموذج التعلم والتدريس المبني على المهام (TBLT) وذلك من خلال استكشاف أثر توفير وقت للتخطيط المسبق للمهام على تحسين أداء الطلاب في الكتابة مقارنةً بالمهام الكتابية المنفذة بدون إتاحة وقت للتخطيط القبلي. وتم اتباع النهج شبه التجريبي من خلال إجراء اختبار قبلي وبعدي بهدف جمع بيانات كمية ونوعية في فترة الدراسة البالغة عشرة أسابيع. وقد تم تنفيذ التدريس الفعلي لدروس الكتابة أثناء فترة الدراسة باتباع نظام التعلم الهجين ومن خلال توظيف نموذج معدل من نموذج Willis (1996) للتعلم المبني على المهام الهادف إلى تسهيل تسلسل الدرس والتنفيذ الفعال للدروس. وبدأت المرحلة الأولى من الدراسة بجمع البيانات الكمية من خلال تحليل العناصر الخاصة بدرجة تعقيد النصوص ودقتها اللغوية وطلاقتها ومحتواها للجمل وقوة كلماتها (CAFIL)، متبوعاً باستبيان لاستكشاف آرائهم حول التخطيط القبلي. وبعدها، تم في المرحلة الثانية من الدراسة جمع البيانات النوعية من خلال تحليل المقابلات التي أجريت مع الطلبة المشاركين والمعلمة المشرفة حول آرائهم عن تجربتهم في التخطيط القبلي للمهام الكتابية باستخدام نموذج التعليم المبني على المهام. وقد أظهرت نتائج البيانات الكمية أن للتخطيط القبلي تأثيراً كبيراً على خصائص الطلاقة ومحتوى الجمل وقوة الكلمات المستخدمة في النصوص المكتوبة، بينما لم يكن له تأثير على العمق اللغوي والدقة اللغوية. كما أظهرت نتائج الاستطلاع توافقاً كبيراً من قبل الطلبة مع أهمية التخطيط القبلي التعاوني في تحسين قدرتهم على الكتابة. ودعمت النتائج الكمية تلك النتائج من خلال الآراء الإيجابية التي عبر عنها المشاركون حول التخطيط القبلي وما وفره من فوائد كثيرة على جودة كتابتهم في بيئة التعلم المبني على المهام والمتمثلة بتقليل صعوبة الكتابة وتحسين التخطيط لمحتوى النص (مثل استحضار الأفكار والكلمات والاستدلال) وتحسين مهارات التخطيط والتنظيم ورفع ثقة المتعلمين بنفسهم ككتاب بلغة ثانية. وقد خلصت الدراسة أيضاً إلى أن نموذج الكتابة المعدل كان فعالاً لتدريس الكتابة وتسهيل تنفيذ التخطيط القبلي كمرحلة أساسية في عملية الكتابة بلغة ثانية. وقد تم مناقشة تلك النتائج ومقارنتها مع نتائج دراسات التخطيط القبلي السابقة وأيضاً مع دلالات فرضية Skehan (1998a, 2009, 2014a) للقدرات الذهنية المحدودة وفرضية Robinson (2001, 2011a, 2022) الذهنية، والتي أظهرت أن التخطيط القبلي للمهام يقلل الضغوطات على مجالات الانتباه الذهنية مما يسهم في تحسين القدرة على الكتابة بلغة ثانية.

**كلمات البحث الرئيسية:** التخطيط المسبق للمهام، التخطيط التعاوني، نموذج التعليم المبني على المهام، CAFIL، الكتابة بلغة ثانية، جودة الكتابة