



## تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور مناقشة أطروحة الدكتوراة

### العنوان

تقييم الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في الإمارات العربية المتحدة:  
تطوير أداة توحيد جديدة لتقييم أطفال الروضة من قبل معلمهم

### للطالبة

أمنية غريب القحطاني

### المشرف

د. ماريا إفستراتوبولو، قسم التربية الخاصة  
كلية التربية

### المكان والزمان

وقت المناقشة: 17:00 – 19:00

7 نوفمبر 2023، الثلاثاء

غرفة 0008 ، المبنى H1

MS Teams Link: <https://rb.gy/ixytr>

### الملخص

تهتم هذه الرسالة بتطوير أداة جديدة لتقييم اضطراب طيف التوحد للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة) من قبل معلمهم في دولة الإمارات العربية المتحدة. هناك أدوات محدودة متاحة لتقييم التوحد لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة بناء على تقارير من معلمي المرحلة. تم تطوير هذه القائمة من خلال مزج المعايير الغربية التي تختص بتقييم التوحد مع إيلاء اهتمام خاص للثقافة الخليجية وتأثيرها على هذا التقييم. الهدف الرئيسي من هذه الرسالة هو تقييم طلاب الروضة للإشارة إلى الطلاب المعرضين لخطر التوحد منهم من قبل معلمهم في دولة الإمارات العربية المتحدة. تبحث هذه الأطروحة في الأبحاث المنشورة السابقة التي تتناول التوحد في الإمارات العربية المتحدة ودول أخرى في منطقة الخليج لأكثر من عقد من الزمان. علاوة على ذلك، ناقشت الدراسة الخصائص الثقافية لمنطقة الخليج وتأثيرها على اضطراب طيف التوحد. تم استخدام بحث الأساليب المختلطة في هذه الدراسة لتصميم هذه القائمة باك والتحقق من صحتها. في الجزء النوعي، تم جمع أعراض اضطراب طيف التوحد من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية-5 ومقاييس اضطراب طيف التوحد المختلفة مع مراعاة ملاحظات وتوصيات ١٨ مدرسا خاصا. ويتألف الجزء الكمي من الدراسة من (١) اختبار موثوقية باك من خلال اختبار/إعادة اختبار ٣٨٠ طالبا في مرحلة ما قبل المدرسة من قبل ٢٦ معلما تم اختيارهم من أجزاء مختلفة من دولة الإمارات العربية المتحدة و (٢) التحقق من صحة باك من خلال تقييم نفس العينة من الطلاب من قبل نفس المعلمين في مرحلة الروضة ومقارنة النتائج مع قائمة السلوك التوحدي (ABC). تشير النتائج إلى أن باك يعتبر أداة تقييم موثوقة للكشف عن حالات التوحد المحتملة لدى أطفال الروضة من قبل معلمهم. وتشير الدراسة أيضا إلى وجود مستوى مرض من التوافق بين باك وABC.

نتيجة اختبار / إعادة اختبار الموثوقية كشفت أن هناك علاقة إيجابية في نتائج الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة. كان التحليل التأكدي والتحليل الاستكشافي للعوامل الثلاثة على النحو التالي: السلوك التقييدي المتكرر , ( $M = 4.21, SD = .90$ )، مشاكل التواصل الاجتماعي ( $M = 4.21, SD = .90$ )؛ الاضطراب المعرفي والحسي ( $M = 4.10, SD = .92$ ). أظهرت نتائج الدراسة أن باك لديها مستوى عال من الاتفاق بين المقيمين. علاوة على ذلك، أظهرت النتائج اختلافات في النتائج حسب نوع الإعاقة: حيث سجل الأطفال المصابون بالتوحد درجات أقل من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والأطفال العاديين. ومع ذلك، فإن الأقران الذين يتطورون عادة سجلوا درجات أعلى من أطفال اضطراب طيف التوحد واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في معظم مقاييس المشاكل. كما توفر النتائج الدعم النظري لاستخدام باك كأداة صالحة لتقييم الأطفال المعرضين لخطر التوحد في دولة الإمارات العربية المتحدة. تمت مناقشة آثار الدراسة وتوصياتها للتدخلات المصممة خصيصا للأطفال في سن ما قبل المدرسة المعرضين لخطر التوحد. على الرغم من أن باك ليس أداة تشخيصية لاضطراب طيف التوحد، إلا أنه يمكنه اكتشاف حالات اضطراب طيف التوحد المعرضة للخطر من أطفال ما قبل المدرسة وإحالتها من قبل معلمهم إلى المتخصصين للحصول على تشخيص رسمي. هناك حاجة إلى مزيد من البحث للتحقق من صحة باك كأداة لتقييم التوحد للأطفال ما قبل المدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

**كلمات البحث الرئيسية:** التوحد، أطفال ما قبل المدرسة، الروضة، المعلمين، ABC، أداة تقييم، الإمارات العربية المتحدة، الخليج، دول مجلس التعاون الخليجي.