

تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة رسالة ماجستير

بعنوان

تقييم تقدير الذات لدى الطلاب ذوي وبدون احتياجات تعليمية خاصة في مدارس الإمارات العربية المتحدة: استخدام تجريبي لنسخة معدلة من مقياس روزنبرغ

للطالب

ملك مصطفى وليد السعد

المشرف

ماريا إفستراتوبولو ، قسم التربية الخاصة
كلية التربية

المكان والزمان

1:20 مساءً

الخميس، 2023-04-06

مبنى H1-0058

الملخص

يعرف تقدير الذات بأنه الطريقة التي يقيم بها الشخص نفسه ويدركها. ويتأثر بالعديد من العوامل ويؤثر على حياة الشخص. وكان الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو التحقق من وجود اختلافات محتملة في مستويات تقدير الذات بين الطلاب النمطيين والذين تم تشخيصهم بالاحتياجات التعليمية الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، تستكشف الدراسة مدى وعي المعلمين بأهمية تقدير الذات في حياة الأطفال وتوصياتهم لتحسين ثقة طلابهم وتقديرهم لأنفسهم في مدارس الإمارات. واستخدمت الدراسة المنهج المختلط للإجابة على أسئلة البحث، وقد أجريت على مرحلتين. خلال المرحلة الأولى، تم تقسيم عينة من 40 طالباً إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تتكون من الطلاب النمطيين (العدد = 20) و المجموعة الثانية تتكون من الطلاب الذين تم تشخيصهم بالاحتياجات التعليمية الخاصة (العدد = 20)، وتم استخدام مقياس تقييم تقدير الذات روزنبرج (Rosenberg, 1965) لتقييم مستويات تقدير الذات للطلاب المشاركين. في المرحلة الثانية من جمع المعلومات، تم إجراء مقابلات نصفية الهيكل مع معلمين اثنين. وأجري اختبار T-test المستقل لتقييم الاختلافات في المستويات بين المجموعتين، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فارق ملحوظ إحصائياً في مستويات تقدير الذات بين الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة والطلاب النمطيين، $p = 0.05$ ، $t = 7.03$ ، بالإضافة إلى ذلك، تقوم الدراسة بتحليل البيانات من مقابلات المعلمين، و تقدم توصيات هامة بشأن تحسين مستويات تقدير الذات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في مدارس الإمارات، والتي قد تؤدي إلى تحسين ملحوظ في سلوك الطلاب وأدائهم الأكاديمي.

كلمات البحث الرئيسية: تقدير الذات، الكفاءة الذاتية، مفهوم الذات، طلاب الاحتياجات التعليمية الخاصة، التشخيص الرسمي، مقياس التقييم.