



تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة أطروحة رسالة الماجستير

العنوان

وجهات نظر المعلمين حول التسجيل المزدوج للطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة والشاملة في دولة الإمارات العربية المتحدة

للطالبة

مهرة سعيد اسماعيل (حاج علي)

المشرف

ماكسويل أوبوكو ، قسم التربية الخاصة
كلية التربية

المكان والزمان

7:30 مساء

الثلاثاء، 11 أبريل 2023

H1مبنى – غرفة: 0002

الملخص

تعليم الأطفال من ذوي الإعاقة لا يخلو من التحديات. على سبيل المثال ، كل من المدارس الخاصة والشاملة غير قادرة على توفير وصول هادف إلى التعليم للأطفال ذوي الإعاقة. حالياً ، هناك جهد نحو توفير الوصول إلى التعليم في سياق مزدوج - في بعض الأيام في مدارس شاملة وأيام أخرى في مدارس خاصة. ومع ذلك ، هناك معلومات محدودة بشأن كيفية تعامل المعلمين مع مثل هذه الممارسات. استكشفت هذه الدراسة تصور المعلمين حول تعليم الطلاب ذوي الإعاقة في نظام التعليم بالتسجيل المزدوج في دولة الإمارات العربية المتحدة (الإمارات العربية المتحدة). على وجه التحديد ، تم وضع تصور لنموذج التعليم الاجتماعي لفهم تصور المعلمين والجهود التعاونية والموارد والتحديات التي تواجه ممارسات التسجيل المزدوج. تكونت عينة الدراسة من 10 معلمين. تم استقدام 5 معلمين للتربية الخاصة و 5 معلمين للتربية العامة من مدينة العين ثالث أكبر مدينة في الإمارات العربية المتحدة. تم تطوير دليل المقابلة بناءً على سؤال البحث وإطار الدراسة لجمع البيانات من المشاركين في الدراسة. أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن المعلمين لديهم آراء إيجابية حول الالتحاق المزدوج ويقدرون الممارسة الحالية المتمثلة في توفير التعليم الذي يمكن الوصول إليه للأطفال ذوي الإعاقة في بيئتين. على الرغم من ردود المشاركين الإيجابية حول الالتحاق المزدوج ، أظهرت النتائج ضعف تنفيذ نظام التسجيل المزدوج للطلاب ذوي الإعاقة. هذا نتيجة لنقص التعاون والتواصل والخطة المشتركة لدعم تنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عبر المدارس. وتختتم الدراسة بالتوصية بإطار وطني لتوجيه تنفيذ نظام القيد المزدوج في دولة الإمارات العربية المتحدة.

كلمات البحث الرئيسية: التعليم الشامل ، التربية الخاصة ، الأطفال ذوي الإعاقة ، المعلمون ، أولياء الأمور ، الإمارات العربية المتحدة