



تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة أطروحة الدكتوراه

بعنوان

التغذية الراجعة المكتوبة من منظور طلاب ومعلمي مادة العلوم في المرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة: بحث مزدوج

للطالبة

لطفية محمد رباني

المشرف

الدكتور حسن تيراب  
قسم المناهج وأساليب التدريس  
كلية التربية

المكان والزمان

الثلاثاء 2022/11/8 ، 5 عصراً

H1-0008

Join Zoom Meeting

<https://ualberta-ca.zoom.us/j/91032909236?pwd=bVILSWI0ejBvY3Nuc2M5d3RmNIIxZz09>

## المخلص

تعد التغذية الراجعة عنصراً حيوياً في عمليات التقييم التكويني، وقد عُرِّزت بنود ممارسات التغذية الراجعة الفعالة في الوثائق الحكومية التعليمية الجديدة في دولة الإمارات العربية المتحدة من أجل تحقيق حصاد مثمر لتعلم الطلاب. وفي ذات السياق، أوضحت الأبحاث أنه لكي تكون التغذية الراجعة داعمة لتعلم العلوم، يحتاج الطلاب إلى استخدام المعلومات المضمنة في التغذية الراجعة بدقة من أجل التحسن. الغرض من هذه الدراسة هو فهم التصورات حول التغذية الراجعة المكتوبة وطريقة التفاعل معها من وجهة نظر الطلاب والمعلمين في سياق تعلم مادة العلوم في المرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة، إلى جانب تحديد العوامل المؤثرة في جودة هذا التفاعل. تتكون العينة المشاركة من طلاب الصف العاشر (ن=351) ومعلمي العلوم (ن=50) من مدارس ثانوية مختلفة. تم استخدام منهجية البحث المزدوج المتسلسل والتي تضمنت جمع البيانات الكمية عبر الاستبيانات لتقييم التصورات ومقارنتها ما بين الطلاب والمعلمين، متبوعة بمقابلات فردية تهدف إلى تفسير البيانات الأولية على نحو أعمق. كشفت نتائج الدراسة عن تباين في التصورات حول التغذية الراجعة المكتوبة بين الطلاب ومعلميهم، وتحديداً في المحاور المتعلقة بكيفية تصور مفهوم التغذية الراجعة، واستخدامات التغذية الراجعة لأغراض التصحيح والثناء، والأدوار فيما يتعلق بمتابعة التغذية الراجعة. كما وعكست النتائج بشكل عام تفاعلاً نشطاً للطلبة مع التغذية الراجعة على المستوى المعرفي، مقارنة بتفاعلهم على المستوى السلوكي، وتم الإشارة إلى وجود تباين بين بعض الممارسات المتعلقة بتفاعلهم العاطفي مع التغذية الراجعة. وفي المحصلة، حددت النتائج الخصائص التي يعتقد أنها تجعل معلومة التغذية الراجعة أكثر تفاعلاً وإلهاماً، كما أدت إلى إبراز العوامل المتعددة المؤثرة في كيفية إحتواء الطلاب لهذه المعلومات. تقدم الدراسة توصيات عملية من أجل جعل ممارسات التغذية الراجعة المكتوبة أكثر فعالية بما يتناسب مع احتياجات طلاب مادة العلوم في المرحلة الثانوية.

**مفاهيم البحث الرئيسية:** التغذية الراجعة، ممارسات التغذية الراجعة المكتوبة، تصورات التغذية الراجعة، التفاعل مع التغذية الراجعة، التعليم الثانوي.