

تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة رسالة الماجستير

العنوان

التحقيق في العوامل التي تؤثر على تقبل والتعلم من التغذية الراجعة والتغذية المستقبلية المقدمة من القيادة المدرسية كما يتصورها موظفو مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي

للطالب

هشام رشاد ابراهيم بدوي

المشرف

د. أحمد الكعبي، قسم أصول التربية

الكلية التربوية

المكان والزمان

الساعة 3:00 م

الأربعاء 2022-11-30

غرفة رقم 0066، المبنى H1

الملخص:

[مقدمة موجزة: هذه الأطروحة معنية بالتحقيق في العوامل التي تؤثر على تقبل والتعلم من التغذية الراجعة والتغذية المستقبلية المقدمة من القيادة المدرسية كما يتصورها موظفو مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي "تعليم"]. [الأهداف: تهدف الدراسة إلى تحديد ووصف وفهم العناصر التي يعتقد أنها تشجع على تغيير المنظور المطلوب لتلقي التغذية الراجعة والتغذية المستقبلية، وفي النهاية، النمو المهني من خلال تحديد ما إذا كانت عقلية النمو، التوجه نحو التغذية الراجعة وبيئة التغذية الراجعة ومناخ التعلم مترابطة وتساهم في تحول المنظور الذي يؤدي إلى تقبل عقلية النمو، التوجه نحو التغذية الراجعة وبيئة التغذية الراجعة ومناخ التعلم والتعلم المهني]. [طرق البحث: تستخدم الدراسة أسلوب البحث المختلط المتسلسل. تم استخدام البيانات الكمية الدقيقة من استبانات مقياس ليكرت المكون من 5 نقاط كأساس لمناقشات المقابلات شبه المنظمة بعد حساب الدرجات لكل موضوع وموظف]. [النتائج: كشفت نتائج السؤال البحثي الأول عن تصورات عالية لموظفي "تعليم" حول عقلية النمو، والتوجه نحو التغذية الراجعة، وبيئة التغذية الراجعة، ومناخ التعلم، وفقاً لتحليل نتائج One Sample t-test وحاسبات حجم التأثير. أظهرت نتائج السؤال البحثي الثاني، بناءً على independent samples t-test و One-way ANOVA والعديد من الاختبارات اللاحقة Post hoc وحاسبات حجم التأثير، أولاً، أن عقلية أعضاء فريق العمل كانت مختلفة إحصائياً بشكل كبير بسبب مؤهلات الأعضاء وجنسياتهم ولغتهم وخبراتهم في مدرستهم الحالية وتخصصهم. ثانياً، كانت تصورات التوجه نحو التغذية الراجعة مختلفة بشكل كبير من الناحية الإحصائية بسبب مؤهلات الموظفين، والجنسية، واللغة، والإمارة، وإجمالي سنوات الخبرة، والتخصص. ثالثاً، كانت بيئة التغذية الراجعة الخاصة بهم مختلفة إحصائياً بشكل كبير بسبب جنسية ولغة الموظفين. أخيراً، كان متوسط درجات المناخ التعليمي مختلفاً بشكل كبير إحصائياً بين مجموعتين من الجنسين، حيث كانت تصورات المناخ التعليمي للمشاركين من الدول الآسيوية أعلى بكثير من تلك من الدول الغربية. أشارت نتائج سؤال البحث الثالث، بناءً على التحليل الموضوعي لإجابات الأشخاص الذين تمت مقابلتهم ومطابقتها مع الإحصاءات المرجعية للاستبانة، إلى أن جميع الأشخاص الذين تمت مقابلتهم اتفقوا باستمرار على أن المحاور الأربعة (العقلية، والتوجه نحو التغذية الراجعة، وبيئة التغذية الراجعة، ومناخ التعلم) لها تأثير حاسم في تحديد درجة تقبل الموظفين المرتفع للتغذية الراجعة والتغذية المستقبلية وأدرجوا عدة عوامل في كل موضوع. أخيراً، استكشف سؤال البحث الرابع الظروف والمناسبات التي يحددها موظفو "تعليم" أنهم يواجهون عندها تحولاً في العقلية أو عدم القدرة أو عدم الرغبة في التصرف بناءً على التغذية الراجعة. كشف تحليل موضوعي لردود الأشخاص الذين تمت مقابلتهم عن عدة أسباب لكل مناسبة] [مساهمات كبيرة: يقدم هذا البحث توصيات وآثاراً لواقعي سياسات التعليم من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر والمعلمين حول كيفية تطوير وتحسين التغذية الراجعة والتغذية المستقبلية. ستساعد الدراسة المعلمين والقادة وواضعي السياسات على تخطيط وتنفيذ التغذية الراجعة والتغذية المستقبلية وممارستها على مستويات المدارس وخارجها في دولة الإمارات العربية المتحدة. يوفر هذا البحث أيضاً رؤى أكثر أهمية في الطرق البرمجية لتسهيل التطور الذي تهدف التغذية الراجعة والتغذية المستقبلية المرتبطة بالأداء إلى تحقيقه، مما يسمح بأفضل الممارسات في إعداد وتقديم التغذية الراجعة والتغذية المستقبلية، وفي النهاية، يعزز مثل هذه الاستراتيجيات التي تؤدي إلى التعلم المهني وتبنيها لتعديل ممارسات الموظفين]. [سد الفجوة: إنشاء فهم شامل للعوامل التي تؤثر على تقبل موظفي "تعليم" العالية - وقدرتهم على استيعاب والتعلم من والتصرف بناءً على التغذية الراجعة والتغذية المستقبلية المقدمة من قبل المقيمين وأعضاء فريق القيادة العليا بالمدارس والمشرفين الموجهين والمديرين التنفيذيين الآخرين والأقران وأصحاب المصلحة الآخرين]

كلمات البحث الرئيسية: نموذج اتصال المعاملات الديناميكي المعدل، تقبل التغذية الراجعة، اختبار عقلية النمو، مقياس التوجه نحو التغذية الراجعة، مقياس بيئة التغذية الراجعة، ومقياس مناخ التعلم.