

تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور
مناقشة أطروحة الدكتوراه

العنوان

العوامل المساعدة والمعيقة لتنفيذ التغيير في المدارس: دراسة حالة على المدارس الثانوية ذات الأداء المرتفع
والمنخفض بمدينة العين

للطالبة

فاطمة الكعبي

المشرف

د. علي إبراهيم، قسم أصول التربية
كلية التربية

المكان والزمان

5:00 مساءً

الأحد، 07 نوفمبر 2021

Blackboard Collaborate Ultra

<https://eu.bbcollab.com/guest/984fe60d4ca14da8bb2473227cbbd0b8>

الملخص

هذه دراسة حالة نوعية متعددة لتصورات القياديين والمدرسين في أربع مدارس ثانوية للمساعدة والعوامل المعيقة في تنفيذ التغيير في مدارسهم. هدفت الدراسة إلى الكشف عن هذه العوامل وشملت عينة الدراسة أربع مدارس من الحلقة الثالثة في مدينة العين. وتضمنت المدارس المختارة مدرستين عاليتي الأداء ومدرستين أخريين منخفضي الأداء. تضمنت المدارس الأربع المختارة مدرستين للذكور ومدرستين للإناث. طرق جمع البيانات تضمنت المقابلات شبه المنظمة المتكررة والمسجلة وجهاً لوجه، واستبانة ذات أسئلة مفتوحة. كشفت نتائج الدراسة أن آراء المشاركين كانت متشابهة في بعض الجوانب ومتناقضة في جوانب أخرى. وتضمنت العوامل المعززة أو الميسرة للتغيير توفير الوقت الكافي والموارد وبرامج التطوير المهني للمعلمين والقيادة الحكيمة والتعاون بين الإدارة والمعلمين وكفاءة المعلمين. في حين شملت العوامل المعيقة التي ذكرها المشاركون القرارات المفاجئة والسريعة والتغييرات الكثيرة، وعدم توفير الوقت الكافي لتنفيذ التغيير، وقلة التعاون بين إدارة المدرسة والمعلمين، وضعف مشاركة الوالدين في التحصيل الأكاديمي لأبنائهم، والانقسام داخل وبين الإدارة وهيئة التدريس. عكست تصورات المعلمين شعورهم بالضيق حيال التغييرات المفاجئة وغير المتسقة التي تحدث كل عام. وعلى الرغم من أنهم كانوا يرحبون بالتغيير، إلا أنهم كانوا أيضاً على استعداد للتعبير عن آرائهم عند إجراء تغييرات مثل التغييرات في المناهج والتقييم. كما كانت الأعباء التعليمية الثقيلة وعدم تعاون الآباء من بين العوامل المعوقة. قدمت الدراسة توصيات لصانعي السياسات والتي تضمنت إعلام المدارس بالتغيير والمبادرات قبل التنفيذ، وإنشاء نظام مكافآت من قبل وزارة التربية والتعليم/دائرة التعليم والمعرفة لنماذج التطبيق الناجحة في المدارس، والالتزام بدمج التكنولوجيا في المدارس والحاجة إلى إعادة الثقافة من خلال تطوير المهارات والمعارف والسلوكيات المهنية للعاملين في المدارس. كما توصي الدراسة بتوفير الجدول الزمني لتنفيذ التغيير، وإعداد قادة تربويين مؤهلين، وخلق فرص للمشاركة في صنع القرار، وإعادة النظر في أعباء المعلمين أثناء تنفيذ التغيير. كما أوصت الدراسة بإشراك الأطراف المعنية في صنع القرار، وتشجيع البيئة التعاونية في المدرسة، وتطوير المعلمين وإعدادهم للتغيير، وتشجيع مشاركة أولياء الأمور والطلاب في عملية تنفيذ التغيير.

كلمات البحث الرئيسية: التغيير التربوي، العوامل المساعدة، العوامل المعيقة، القيادة التعليمية، نظريات التغيير، وزارة التربية والتعليم، دائرة التعليم والمعرفة، الإمارات العربية المتحدة.