



تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

**مناقشة أطروحة الدكتوراه**

العنوان

القيادة المدرسية لممارسة التعليم الدامج في المدارس الابتدائية في دولة الإمارات العربية المتحدة

للطالبة

عائشة سعيد راشد النعيمي

المشرف

د. ماكسويل أوبوك

قسم التربية الخاصة والموهبة ، كلية التربية

المكان والزمان

11:00 صباحا

6 مايو 2024، الإثنين

0056-H1

<https://shorturl.at/PQS18>

الملخص

يتزايد عدد طلبة الإعاقات في الفصول الدراسية العادية بشكل كبير، ولهذا الأمر فقد قامت دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 2020 بإدخال سياسة جديدة تهدف إلى تعزيز التعليم الدامج في المدارس الحكومية. وعلى الرغم من التزام دولة الإمارات العربية المتحدة بتعليم طلبة الإعاقات، إلا أن دور قادة المدارس يعد أمراً حيوياً لتطبيق التعليم الدامج في المدارس، حيث إنهم يعتبرون المحرك الأساسي في قيادة تطبيق ممارسات التعليم الدامج، ولكن دورهم في تطبيق ممارسات التعليم الدامج في سياق دولة الإمارات العربية المتحدة لم تتم دراسته بصورة تحليلية تجريبية.

وتهدف الدراسة الحالية إلى استكشاف مساهمة قادة المدارس الابتدائية في تفعيل التعليم الدامج في المدارس. حيث استرشدت هذه الدراسة بإطار القيادة التعليمية للتعليم الدامج الإرشادي، وهو نموذج مفاهيمي قائم على قوة دور القيادة، حيث يركز على دور قادة المدارس في ظل القيادة التحويلية والتبادلية والتعليمية ضمن سياق المدرسة. وقد استخدمت الدراسة تصميم أساليب بحثية مختلطة متسلسلة توضيحية. تضمنت المرحلة الأولى جمع البيانات الكمية (العدد = 151) من قادة المدارس، والتي أعقبتها مقابلات متعمقة للبيانات النوعية (العدد = 10) لتطوير نظرة ثاقبة وإضافتها للبيانات.

وقد تم استخدام مقياس القيادة التربوية للتعليم الدامج الإرشادي، الذي تم تطويره لهذه الدراسة، لجمع البيانات في المرحلة الأولى. علاوة على ذلك، تم قياس جودة ممارسات التعليم الدامج باستخدام مقياس جودة تطوير مدارس التعليم الدامج-QUIS) وقد قدمت الدراسة الحالية الدعم النظري لنموذج القيادة الإرشادية والذي يعتبر الموجه لهذه الدراسة (انظر صفحة 1).

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مبادئ نماذج القيادة الإرشادية (التحويلية، والتبادلية والتعليمية) (انظر صفحة 1). مع التأكيد على تقديم الدعم لنموذج قيادة التعليم الدامج الإرشادي باعتباره نموذجاً تدريبياً قيماً لتدريب قادة المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة. كما أظهرت المتغيرات الديموغرافية في الدراسة الحالية، مثل المؤهلات التعليمية، رؤية إضافية لقادة المدارس (انظر صفحة 1).

وقد أشارت أيضاً نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين القيادة المدرسية وممارسات التعليم الدامج (انظر صفحة 2). ومع ذلك، كان المشاركون في الدراسة متناقضين فيما يتعلق بكل من دور القيادة المدرسية وممارسات التعليم الدامج (صفحة 3). وقد أظهرت بيانات المتابعة النوعية أن قادة المدارس أظهروا فهماً متعمقاً لدورهم في تعزيز ممارسات التعليم الدامج في المدارس، على سبيل المثال، أكد قادة المدارس على أن التعاون الفعال ضروري للتطبيق الناجح للتعليم الدامج.

وختاماً، أكدت نتائج الدراسة على ضرورة إعادة تعريف القيادة التعليمية للتعليم الدامج وتوفير التدريب المناسب لقيادات المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة. وقد أوصت الدراسة الحالية بضرورة الحث على برامج التدريب حسب السياق، إلى جانب مراجعة وتعديل السياسات، والبحث المستمر لتعزيز القدرات القيادية لممارسات التعليم الدامج الناجحة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

**كلمات البحث الرئيسية:** التعليم الدامج، القيادة، المدارس الابتدائية في دولة الإمارات العربية المتحدة، قادة المدارس، نهج الأساليب البحثية المختلطة، القيادة التحويلية، والقيادة التبادلية والقيادة التعليمية، السياسات التعليمية، بيئات التعلم.