تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة أطروحة الدكتوراه

العنوان

قياس مدى ثقة معلمي أبوظبي ودبي في استخدام الممارسات ذات الخاصية عالية الفعالية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة

للطالبة

أماني أحمد عبدالله محمد

المشرف

أ.د. هالة الحويرص
كلية التربية

المكان والزمان

الساعة الحادية عشر صباحا
الأربعاء 2023/9/6
غرفة: 1005- المبنى H4

الملخص

تشير الأبحاث إلى أن ثقة المعلمين تؤثر بشكل كبير على اعتماد ممارسات مبنية على الأبحاث العلمية والممارسات ذات الخاصية عالية الفعالية (HLPs) لتلبية احتياجات الطلبة من أصحاب الهمم واستخدامها بنجاح أثناء العملية التعليمية. واقعيا تشير الأبحاث أن المعلم الذي يمتلك الثقة في استخدام الممارسات ذات الخاصية عالية الفعالية (HLPs) يساهم في تفوق الطلبة أكاديميا، وبالعكس عندما لا يتم تنفيذ الممارسات ذات الخاصية عالية الفعالية بشكل فعال، فإن الطلبة من أصحاب الهمم بالتعليم الدامج لا يحصلون على الدعم الذي يحتاجونه للوصول إلى أقصى إمكاناتهم.
ومن ثم كان الغرض من هذه الدراسة قياس خمسة محاور وهي: أ) قياس مدى ثقة معلمي أبوظبي ودبي في استخدام الممارسات ذات الخاصية عالية الفعالية (HLPs) لتلبية احتياجات الطلبة من أصحاب الهمم ب) قياس آثار المتغيرات الديموغرافية على ثقة المعلمين في استخدام الممارسات ذات الخاصية عالية الفعالية ج) فهم تأثير مبادئ الممارسات ذات الخاصية عالية الفعالية (HLPs) على ممارسات التعليمات والإرشادات والتقييم د) فهم تأثير المتغيرات الديموغرافية على كل من مبادئ الممارسات ذات الخاصية عالية الفعالية (HLPs) هـ) فهم تأثير نوعية التعليم (المؤسسات التعليمية العامة مقابل الخاصة) على العلاقة بين المتغيرات الديموغرافية الأخرى

والممارسات ذات الخاصية عالية الفعالية (HLPs). شارك بالدراسة أربعمائة وتسعة وتسعون معلمًا من المدارس العامة والخاصة بإمارتي أبوظبي ودبي من جميع الحلقات التعليمية. كشفت نتائج هذه الدراسة بأن معلمي مدارس أبوظبي ودبي يتمتعون بثقة أعلى في استخدام الممارسات الخاصة بالتعليمات والإرشادات وكذلك الممارسات الاجتماعية والوجدانية والسلوكية مقارنة بممارسات التعاون والتقييم. إضافة إلى ذلك أظهرت نتائج الدراسة بأن ممارسات التعاون هي الوحيدة التي لم تساهم بشكل كبير في تباينات ممارسات التعليم والإرشادات والتقييم. أفاد المعلمون الحاصلون على تدريب مهني بثقتهم العالية في استخدام الممارسات ذات الخاصية عالية الفعالية (HLPs) مقارنة بأولئك الذين لم يتلقوا مثل هذا التدريب. وأخيرا عند قياس نوع المدرسة (العام مقابل الخاص) كشفت نتائج هذه الدراسة إلى أن نوع المدرسة أدى إلى اعتدال كبير بين المادة التي يتم تدريسها وممارسات التعليم. أضف إلى ذلك أثر معلمو المدارس العامة في العلاقة بين مستوى التدريس والتقييم، فمعلمو الحلقة الثانية بالمدارس العامة أظهروا ثقة أعلى من معلمي المدارس الخاصة بتنفيذ ممارسات التقييم.

كلمات البحث الرئيسية: التعليم الدامج ـ الممارسات ذات الخاصية عالية الفعالية (HLPs) ـ أصحاب الهمم ـ معلم التعليم العام (معلم الصف أو المادة) ـ معلم التربية الخاصة ـ الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.