



تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة أطروحة رسالة الماجستير

العنوان

وجهة نظر معلمي الرياضيات في استخدام الأدوات الرقمية في تدريس وتعلم الرياضيات في مدارس أبوظبي

للطالب

عبدالرحمن عامر أنور عدلوني

المشرف

د. جوجيمول الكس، المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

المكان والزمان

الساعة 10:00 صباحا

الجمعة، 7 يونيو 2024

0056/H1

الملخص

يعد التعلم الرقمي وسيلة فعالة للتعلم في حياتنا، وقد تم تطبيقه في جميع المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة. تم استخدام العديد من التقنيات، مثل المنصات والمواقع التعليمية عبر الإنترنت وغيرها من التطبيقات، من قبل المعلمين لدعم التعلم المدمج ومساعدة الطلاب في تحقيق أهدافهم وإنجاز ما هو مطلوب من مناهجهم الدراسية. الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو فحص تصورات المعلمين تجاه تدريس الرياضيات باستخدام أدوات التعلم الرقمية في الحلقة الثانية والثالثة. تم جمع البيانات من (العدد = 114) معلم رياضيات في مدينة أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة، خلال فصل الربيع من العام الدراسي العام الدراسي 2023. تم استخدام التصميم الكمي الوصفي لجمع البيانات باستخدام استبيان مقياس ليكرت المكون من 5 نقاط. أظهرت النتائج أن المشاركين كانوا منفتحين على دمج التكنولوجيا الرقمية في تدريسهم مع توشي الحذر أيضاً فيما يتعلق بزيادة عبء العمل بسبب التكامل. علاوة على ذلك، أظهرت النتائج إيجابية أكبر تجاه الأدوات الرقمية بين المعلمين ذوي المستويات التعليمية الأعلى في عينة المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة، كما أظهرت أهمية الدراسة في أهمية أن يحصل المعلمون على تدريبات دورية لدمج الأدوات الرقمية مع التعلم التقليدي، وأكدت الدراسة على أهمية المعرفة والفهم لتحقيق دمج متكامل فعال بين الأدوات الرقمية و التعلم التقليدي وهذا يما (TPCK). يؤكد عليه نهج ومبادئ وتساهم الدراسة لمعرفة النظم التعليمية ومخططي المناهج نظرة المعلمين فيما يتعلق بدمج التكنولوجيا الرقمية في تعلم وتعليم مادة الرياضيات. فهي توفر فرصة لسد الفجوة في تدريس الرياضيات في عالم رقمي متنام.

مفاهيم البحث الرئيسية: التعلم الإلكتروني ، التعلم الرقمي ، الأدوات الرقمية ، التعلم عن بعد ،التعلم المدمج ،

ICT