



تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور مناقشة أطروحة الدكتوراه

بعنوان

تأثير نهج تدريس اللغة المستند إلى المهام والمحسن بالويكي على مهارة الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية في سياق اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بدولة الإمارات العربية المتحدة

للطالب

عبدالله محمود طه

المشرف

د. علي شحادة، قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

الزمان والمكان

الثلاثاء، 6 يونيو 2023

الساعة: 10.00-13.00

الغرفة رقم: H1-0051

<https://rb.gy/uk3xv>

الملخص

بحثت هذه الدراسة في تأثير نهج تدريس اللغة المستند إلى المهام والمحسن بالويكي على مهارة الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية في سياق اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في دولة الإمارات العربية المتحدة. بالإضافة إلى ذلك، استكشفت هذه الدراسة وجهات نظر الطلاب والمعلم ومواقفهم تجاه تنفيذ نهج تدريس اللغة المستند إلى المهام والمحسن بالويكي. تم جمع بيانات الدراسة كماً ونوعاً من فصلين دراسيين مختلفين في مدرسة ثانوية حكومية بدولة الإمارات العربية المتحدة، والصفان يتألفان من ثلاثين طالباً. في الواقع، تم جمع البيانات الكمية من خلال تصميم الاختبار القبلي والبعدي من مجموعتين معينتين من الطلاب: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وفي الوقت نفسه، تم جمع البيانات النوعية من خلال عمل استبانة للطلاب ومقابلة شبه منتظمة مع المعلم. ولقد تم إجراء الدراسة خلال فصل دراسي أكاديمي كامل

أظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ نهج تدريس اللغة المستند إلى المهام والمحسن بالويكي، يحسن إلى حد كبير مهارة الكتابة لدى متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية فيما يتعلق بمكونات اللغة الأربعة المدروسة وهي: العمق النحوي، الدقة النحوية، الطلاقة والعمق المعجمي. بالإضافة إلى ذلك، استمتع الطلاب بالعمل معاً في مهام الكتابة باستخدام أسلوب نهج تدريس اللغة المستند إلى المهام والمحسن بالويكي. ولقد أظهرت ردود الطلاب المشاركين في الدراسة أن النهج المستخدم يشجع الطلاب على أداء أفضل في مهام الكتابة التعاونية والمشاركة الصفية. علاوة على ذلك، أشار مدرس الفصل إلى أن تطبيق هذا النهج لعب دوراً مهماً في تعزيز أداء الطلاب والتواصل والتعاون والمشاركة في لغة التدريس (الإنجليزية) في المجموعة التجريبية. علاوة على ذلك، أظهرت النتائج أنه يمكن للطلاب بناء معرفة جديدة بمساعدة أقرانهم، وبالتالي تحسين قدرتهم على ابتكار ومناقشة الأفكار الجديدة والأصيلة. ومن ناحية أخرى ونظراً لأنه يمكن للطلاب ممارسة الكتابة التعاونية أثناء وجودهم في المنزل، فإن نهج تدريس اللغة المستند إلى المهام والمحسن بالويكي مفيد للتعلم عبر الإنترنت. ولقد أدى اعتماد هذا النهج إلى زيادة مشاركة الطلاب في الفصل لأنهم كانوا أكثر راحة في العمل معاً أثناء استخدام التكنولوجيا مما أدى إلى تحسين جودة كتاباتهم ومهامهم

وفي فيما يتعلق بتنفيذ هذا النهج. إن المعنى النظري الأول لهذه الدراسة هو توسعها في مواقع جغرافية أخرى، لا سيما في منطقة الخليج والإمارات العربية المتحدة. والمعنى أو التضمين النظري الثاني هو أنه يدعم الجهود السابقة لنقل المنظور البنائي الاجتماعي للتعلم من الخطاب المنطوق السائد تاريخياً إلى الخطاب

المكتوب. وفيما يتعلق بالآثار التربوية لنهج تدريس اللغة المستند إلى المهام والمحسن بالويكي، فإن استخدامه يحسن من كفاءة الطلاب وأدائهم، مما يترجم إلى مستوى عالٍ من الممارسة في الكتابة بلغة ثانية غير لغتهم الأصلية، مما يطيل الوقت الذي يقضيه الطلاب في أداء المهام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذا النهج كأداة تعليمية لتعزيز مشاركة الطلاب في أداء المهام وخلق بيئة اجتماعية ودية في فصل دراسي من المستوى الثاني.

علاوة على ذلك، فقد أتاح الانتقال السلس من التخطيط والصياغة في الفصل إلى المراجعة والتحرير والمراجعة والتحميل خارج الفصل. وبناءً على هذه النتائج، يوصي الباحث بإجراء مزيد من البحوث لقياس تأثير نهج تدريس اللغة المستند إلى المهام والمحسن بالويكي على المهارات اللغوية الأخرى، مثل الاستماع والتحدث والقراءة. كذلك يجب أن ينظر البحث المستقبلي في دراسة آثار نهج تدريس اللغة المستند إلى المهام والمحسن بالويكي على متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مستويات مختلفة، مثل طلاب المرحلة الابتدائية أو الكلية أو الجامعة الوقت نفسه، تم رصد العديد من الآثار النظرية والتربوية.

كلمات البحث الرئيسية: مدرسة ثانوية، سياق اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، تأثير نهج تدريس اللغة المستند إلى المهام والمحسن بالويكي، تدريس اللغة المستند إلى المهام، تعلم اللغة بوساطة التكنولوجيا، الإمارات العربية المتحدة.