

تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة رسالة الماجستير

العنوان

أثر استخدام الخرائط الذهنية في تحسين التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي في بيئة التعلم الهجين بأحادي مدارس العين في دولة الإمارات للطلاب

نوال خليفة سالم صالح الغيثي

المشرف

د. إبراهيم يوسف المجيني، قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

المكان والزمان

3:00

الاحد ، 21 نوفمبر 2021

<https://eu.bbcollab.com/guest/042ded0742424baa8305d166fffe95a5>

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استراتيجيات الخرائط الذهنية في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية في بيئة التعلم الهجين. ولتحقيق أهداف البحث، تم اتباع المنهج الشبه تجريبي باستخدام اداتين هما الاختبار التحصيلي، واستبانة لقياس اتجاهات الطلاب نحو تأثير الخرائط الذهنية في تنمية مهارات التفكير، وقد شملت العينة (52) طالب وطالبة من طلاب الصف الثالث الابتدائي في مدرسة حكومية تابعة لوزارة التربية في مدينة العين، تم تقسيمهم على مجموعتين: ضابطة تم تدريسهم بالأسلوب المعتاد في المدرسة، وتجريبية تم تدريسهم باستخدام الخرائط الذهنية، وتم تطبيق الدراسة خلال العام الأكاديمي 2020-2021. تم تحليل نتائج الدراسة باستخدام برنامج تحليل البيانات الكمية (SPSS).

أظهرت نتائج الدراسة إلى أن استراتيجيات الخرائط الذهنية لم يكن لها تأثير على مستوى التحصيل الدراسي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لطلاب الصف الثالث الابتدائي في النتائج العامة حسب اختبار T-test، بالرغم من وجود فروق بسيطة في المتوسط بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت الدراسة وجود دلالات إحصائية متفاوتة لاستراتيجيات الخرائط الذهنية في المستويات المعرفية الثلاثة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين في مستويي الفهم والتطبيق. وأخيراً، أشارت الدراسة إلى أن استراتيجيات الخرائط الذهنية كان لها أثر كبير في تنمية مهارات التفكير لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي حيث عكست استجاباتهم في الاستبانة أن أكبر أثر لها كان في مهارة التذكر، يليه مهارتي الفهم والتطبيق ومن ثم مهارة التحليل.

من توصيات البحث: استخدام الخرائط الذهنية في تدريس الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى لفاعليتها في تحسين مستوى التذكر لدى الطلبة. إعداد دورات تدريبية متخصصة لمعلمي الحلقة الأولى في كيفية تصميم وتوظيف الخرائط الذهنية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

كلمات البحث الرئيسية: الخرائط الذهنية، تنمية التفكير، التحصيل الدراسي، الدراسات الاجتماعية-المنهج التربوي، وحدة دراسية، حلقة أولى، التعلم ذي المعنى، برنامج التعلم الذكي.